

Распоряжением Министерства образования и науки РТ в 2021 году школа вошла в перечень общеобразовательных организаций программы "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Составлен договор о взаимодействии и сотрудничестве от 6.01.2021 с МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ». Конкретной работы в этой области не проведено.

По данным ГИА за последние 3 года школа стабильно показывает низкие результаты: средний тестовый балл по математике и русскому языку, обществознанию ниже, чем по муниципалитету и республике.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников учащиеся данной школы за последние несколько лет редко заняли призовые места, а в этом году не участвовали в муниципальном этапе по причине низких результатов на ШЭ. Анализ итоговых аттестаций по результатам 2021 года выявил несоответствие экзаменационных и годовых отметок по ряду предметов.

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, определения адресной помощи, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение педагогического и ресурсного потенциала школы, разработана школьная Программа (Дорожная карта).

К проверке представлена «Дорожная карта по подготовке к ГИА в 2021-22 году». По каждому разделу плана назначены ответственные за исполнение мероприятий. Утвержден график дополнительных занятий и консультаций по подготовке выпускников к прохождению ГИА.

За истекший период учебного года были посещены администрацией уроки учителей-предметников, но руководители школьных методических объединений не привлекались.

Формулирование цели и задач в плане работы по преодолению неуспеваемости и повышению качества обучения требуют конкретизации.

Аналитический материал МСОКО зачастую не становится поводом для принятия управленческих решений, в том числе внесения изменений в рабочие программы, включения выявленных проблем в план внутришкольного контроля. Составлены аналитические справки о результатах ВПР-2020, но не определены доли низких и высоких результатов, «западающие» не приняты управленческие решения.

Проблемы повышения качества обучения рассматриваются непосредственно в конце четверти на педагогическом совете, специально вопрос не ставился.

Администрацией школы сделан анализ потенциала развития школы, выявлены слабые и сильные стороны коллектива.

Слабые стороны	Сильные стороны
Работоспособность коллектива Высокая квалификация педагогов (61% имеют высшую и 1-ую квалификационную категорию). Опытные педагоги. Относительно стабильное качество за последние годы: 2019- 54% 2020- 56% 2021-50%.	Рост уч-ся с низкой мотивацией Недостаточно сформированы метапредметные навыки Снижение качества знаний при переходе с начальной школы в среднее звено Трудности в организации профильного обучения в классах из-за малочисленности учащихся Отсутствие притока молодых кадров
Возможности	Угрозы
Переход на индивидуальные образовательные траектории на среднем уровне Использование дистанционного обучения	Не все педагоги принимают нововведения Не осуществляются какие бы-то ни были сдвиги в школе

Рекомендации

Администрации :

1. Провести административное совещание по анализу положительных сторон и недостатков действующей внутришкольного контроля предметных знаний и уровня учебной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.
Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы и устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- взять под особый контроль организацию деятельности ШМО и соблюдение учителями норм критерии оценки письменных работ учащихся. Обеспечить объективность проведения ВПР;
- с учетом результатов ДКР и ВПР, которые проведены в 2020-21 году, необходимо работать по оценке качества образовательного процесса направленного на повышение качества обучения выпускников в 2022 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогов с высокими показателями;
-- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов в рамках сетевого взаимодействия с педагогами-партнерами МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» имеющих стабильно высокие результаты;
-- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;
- скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения.